**Класс:** 5

**Дата:** 13.11.22

**Автор УМК:** Сергеева Г.П., Критская Е.Д.

**Тема урока:** «Всю жизнь мою несу родину в душе»   
**Цель:** Сформировать практические навыки инструментального и вокального музицирования разных видов колокольных звонов посредством музыки и литературы.

**Тип урока:** Усвоение новых знаний

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время, мин** | **Формируемые УУД** | | | |
| *Регулятивные* | *Познавательные* | *Коммуникативные* | *Личностные* |
| **1.** | **Организационный момент.** | Музыкальное приветствие. Проверяю готовность и настраиваю обучающихся, на урок | Отвечают на приветствие.  Подготовка к уроку. | 2 мин | Волевая саморегуляция. |  | Выстраивание коммуникации между детьми |  |
| **2.** | **Актуализация знаний** | Звучит «Великий колокольный звон» М. П. Мусоргского  – Какие звуки вы услышали, когда вошли в класс?  – Какие виды звонов вы знаете?  – В каких случаях они звучат?  – Хотели бы вы научиться их играть сами? Давайте попробуем.  У вас на столах имеются колокольчики 1 ряд – большие, 2 ряд – средние, 3 ряд – маленькие. Попробуйте сымитировать на них только что прозвучавшую музыку.  – Почему не получилось, как вы думаете? | Отвечают на вопросы. Работают с колокольчиками. Формулируют проблему. | 3 мин | Учатся размышлять, слушать вопросы и отвечать на них. | Анализируют информацию, делают выводы, формулируют ответы на вопросы; | Выстраивание коммуникации между детьми, чувства взаимоуважения. | Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости |
| **3.** | **Усвоение новых знаний.** | Определение цели урока: – Что же нам для этого надо сделать? – Какие источники (жанры искусства) нам в этом помогут? Интерактивная беседа о том, когда и как на Руси звонили в колокола. – А теперь каждый ряд подберет ритмический аккомпанемент к тому музыкальному произведению  на стр. 33, в котором будут звучать соответствующие колокольчики. – Сегодня прозвучит новое произведение для хора, солистов и ударных инструментов В.А.Гаврилина – симфония–действо «Перезвоны». Послушайте внимательно фрагмент и определите, какие виды звонов имитируют человеческие голоса. Кто первым определит, можете подыграть на своих колокольчиках. Анализ.  Учебник стр. 34  Раздаются схемы с пустой партитурой и подписанной строчкой стихотворения Б.Пастернака «Снег идёт» по слогам. Алгоритм задания:  1. Прочитайте стихотворение Б.Пастернака «Снег идёт».  2. Определите размер стиха 3. Попытайтесь его пропеть про себя. 4. Сочините к стихотворению ритмическую музыку для каждого звона. 5. Озвучьте её. Сравните свои музыкальные решения с композиторским. Г.Свиридов «Снег идёт». – Какую выразительную роль сыграли здесь колокола? – Для чего композитор ввёл чередование: альты – сопрано? – Какие выразительные средства литературного произведения – стихотворения помогли вам и Г.Свиридову как композиторам создать музыку? – Многие композиторы использовали колокольные звоны в своих произведениях. А в литературе вы встречали колокольные звоны? В каких жанрах? Вспомните песни, в тексте которых есть звучание колоколов | Отвечают на вопросы учителя по этой теме.  Делают записи в тетрадь. | 20 мин. | Умение определять успешность выполнения своего задания;  Умение проявлять инициативность и самостоятельность. | Умение извлекать информацию из прослушенного и просмотренного материала. | Аргументировать в устной речи собственную точку зрения, участвовать в решении проблемных ситуаций. Уметь вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;  уметь высказывать свои размышления о музыке;  Прогнозировать содержание произведения по его названию и жанру. | Эмоционально-ценностное отношение к различным видам искусства, к произведениям классической музыки.  Высказывание личностно-оценочных суждений |
| **4.** | **Рефлексия** | -– Составьте синквейн.  – Дайте название теме урока!?  – Выскажите свои впечатления от урока  (самооценка) |  | 3 мин |  |  |  |  |
| **5.** | **Домашнее задание** | прочитайте сказку «Война колоколов» и ответьте письменно на вопросы. | Запись д/з в дневнике | 2 мин |  |  |  |  |